

Formation ISTQB v3 : Foundation

Tarifs interentreprise: 2 590,00 CHF HT (standard) 2 072,00 CHF HT (remisé) Public: Développeurs, chefs de projet Notions de gestion de projets et maîtrise d'ouvrage Enrichir les savoirs faire par des approches théorique méthodologiques diversifiées - Proposer des mises es situation ou des jeux de rôles à même d'initialiser de de conscience partagées sur les divers aspects abort conduire le changement Modalités pédagogiques, techniques et d'encadrement: Méthodologie basée sur l'Active Learning: 75 % de minimum. Un PC par participant en présentiel, possibilité de minimum. Un PC par participant en présentiel, possibilité de minimum. Un formateur expert. Définition des besoins et attentes des apprenants et de la formation. Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la formation.	en les prises dés et d pratique
entreprise: 2 072,00 CHF HT (remisé) Public: Développeurs, chefs de projet Notions de gestion de projets et maîtrise d'ouvrage Enrichir les savoirs faire par des approches théoriqu méthodologiques diversifiées - Proposer des mises e situation ou des jeux de rôles à même d'initialiser d de conscience partagées sur les divers aspects abor conduire le changement • Formation synchrone en présentiel et distanciel. • Méthodologie basée sur l'Active Learning : 75 % de minimum. • Un PC par participant en présentiel, possibilité de m disposition en bureau à distance un PC et l'environr adéquat. • Un formateur expert. • Définition des besoins et attentes des apprenants e de la formation. • Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la for	en les prises dés et d pratique
Public: Développeurs, chefs de projet Notions de gestion de projets et maîtrise d'ouvrage Enrichir les savoirs faire par des approches théoriqu méthodologiques diversifiées - Proposer des mises e situation ou des jeux de rôles à même d'initialiser d de conscience partagées sur les divers aspects abor conduire le changement Formation synchrone en présentiel et distanciel. Méthodologie basée sur l'Active Learning: 75 % de minimum. Un PC par participant en présentiel, possibilité de m disposition en bureau à distance un PC et l'environr adéquat. Un formateur expert. Définition des besoins et attentes des apprenants e de la formation. Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la for	en les prises dés et d pratique
Pré-requis: Notions de gestion de projets et maîtrise d'ouvrage Enrichir les savoirs faire par des approches théoriqu méthodologiques diversifiées - Proposer des mises e situation ou des jeux de rôles à même d'initialiser d de conscience partagées sur les divers aspects abor conduire le changement Formation synchrone en présentiel et distanciel. Méthodologie basée sur l'Active Learning : 75 % de minimum. Un PC par participant en présentiel, possibilité de m disposition en bureau à distance un PC et l'environr adéquat. Un formateur expert. Définition des besoins et attentes des apprenants e de la formation. Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la for	en les prises dés et d pratique
Enrichir les savoirs faire par des approches théorique méthodologiques diversifiées - Proposer des mises et situation ou des jeux de rôles à même d'initialiser de de conscience partagées sur les divers aspects abort conduire le changement Pormation synchrone en présentiel et distanciel. Méthodologie basée sur l'Active Learning: 75 % de minimum. Un PC par participant en présentiel, possibilité de minimum. Un PC par participant en présentiel, possibilité de minimum. Un PC par participant en présentiel. Un formateur expert. Définition des besoins et attentes des apprenants et de la formation. Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la formation.	en les prises dés et d pratique
 méthodologiques diversifiées - Proposer des mises es situation ou des jeux de rôles à même d'initialiser de conscience partagées sur les divers aspects abort conduire le changement Formation synchrone en présentiel et distanciel. Méthodologie basée sur l'Active Learning: 75 % de minimum. Un PC par participant en présentiel, possibilité de midisposition en bureau à distance un PC et l'environt adéquat. Un formateur expert. Définition des besoins et attentes des apprenants et de la formation. Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la formation. 	en les prises dés et d pratique
 Méthodologie basée sur l'Active Learning : 75 % de minimum. Un PC par participant en présentiel, possibilité de m disposition en bureau à distance un PC et l'environr adéquat. Un formateur expert. Définition des besoins et attentes des apprenants e de la formation. Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la force. 	nettre à
 Modalités pédagogiques, techniques et d'encadrement: Un PC par participant en présentiel, possibilité de m disposition en bureau à distance un PC et l'environr adéquat. Un formateur expert. Définition des besoins et attentes des apprenants e de la formation. Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la formation. 	nettre à
 Un PC par participant en presentiel, possibilité de m disposition en bureau à distance un PC et l'environr adéquat. Un formateur expert. Définition des besoins et attentes des apprenants e de la formation. Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la force. 	
d'encadrement : disposition en bureau à distance un PC et l'environr adéquat. Un formateur expert. Définition des besoins et attentes des apprenants e de la formation. Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la formation.	nement
 Un formateur expert. Définition des besoins et attentes des apprenants e de la formation. Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la formation. 	
de la formation. • Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la for	
 Auto-positionnement à l'entrée et la sortie de la fortier 	n amont
Modalités d'évaluation: • Suivi continu par les formateurs durant les ateliers pratiques.	mation.
 Évaluation à chaud de l'adéquation au besoin profed des apprenants le dernier jour de formation. 	ssionnel
Sanction: Attestation de fin de formation mentionnant le résul acquis	tat des
Référence : TES913-F	
Note de satisfaction des participants: 4,83 / 5	
Contacts: commercial@dawan.fr - 09 72 37 73 73	

■ Modalités d'accès :	Possibilité de faire un devis en ligne (www.dawan.fr, moncompteformation.gouv.fr, maformation.fr, etc.) ou en appelant au standard.
Délais d'accès :	Variable selon le type de financement.
■Accessibilité :	Si vous êtes en situation de handicap, nous sommes en mesure de vous accueillir, n'hésitez pas à nous contacter à referenthandicap@dawan.fr, nous étudierons ensemble vos besoins

Pourquoi les tests sont-ils nécessaires ?

Manière par laquelle un défaut dans un logiciel peut causer des dommages à des personnes, à l'environnement ou à la société.

Différence entre la cause initiale du défaut et ses effets.

Raisons pour lesquelles les tests sont nécessaires.

Les tests font partie de l'assurance qualité.

Faute, défaut, défaillance, erreur et bug.

Que signifie "tester" ?

Objectifs habituels des tests.

Objectifs des tests lors des différentes phases du cycle de vie logiciel

Différence entre tester et déboguer

Les principes généraux des tests

Les tests montrent la présence de défauts Les tests exhaustifs sont impossibles. Tester tôt Regroupement des défauts Paradoxe du pesticide Les tests dépendent du contexte L'illusion de l'absence d'erreurs

Processus de test fondamental

Planification et contrôle des tests
Analyse et conception des tests
Implémentation et exécution des tests
Evaluer les critères de sortie et informer
Activités de clôture des tests

La psychologie du test

Les facteurs psychologiques ayant une influence sur le succès des tests. Mentalité d'un testeur et celle d'un développeur.

Les modèles de développement logiciel

Modèle en V Modèle de développement itératif Tester au sein d'un modèle de cycle de vie

Niveaux de tests

Tests de composants Tests d'intégration Tests système Tests d'acceptation

Types de tests :

Objectifs des tests

Tests fonctionnels

Techniques statiques et processus de test

Les livrables Importance et la valeur de l'utilisation de techniques statiques

Techniques statiques et dynamiques

Processus de revue

Phases d'une revue formelle Rôles et responsabilités Types de revues Facteurs de succès des revues

Le processus de développement des tests

Spécification de conception de test de la spécification des cas de test et des développement des tests Condition de test, cas de test et procédure de test

Catégories de techniques de conception de tests

Tests basés sur les spécifications, les tests basés sur les structures et les tests basés sur l'expérience

Techniques de conception de tests basées sur les spécifications ou techniques boîte noire

Partitions d'équivalence Analyse des valeurs limites.

Techniques de conception de tests basées sur les spécifications ou techniques boîte noire

Tests par tables de décisions

Technique de conception basée sur la structure ou technique de conception boîte blanche

Autres techniques basées sur les structures

Techniques basées sur l'expérience

Estimation d'erreur Test exploratoire

Choix des techniques de test

Facteurs incluant le choix des techniques de tests à utiliser

Organisation des tests

Importance de l'indépendance des tests Tâches du responsable des tests et des testeurs

Planification et estimation des tests

Activités de planification des tests Critères de sortie Estimation des tests et Stratégie de test

Suivi et contrôle du déroulement des tests

Suivi de l'avancement des tests Reporting des tests Contrôle des tests

Gestion de la configuration

Comment la gestion de configuration prend en charge les tests

Risques et tests

Probabilité et impact. Risques liés au projet Risques liés au produit

Gestion d'incidents

Objectif du rapport d'incident. Contenu du rapport d'incident - IEEE829

Types d'outils de tests

Classification des outils de test
Outils d'aide à la gestion du test et des tests
Outils d'aide aux tests statiques
Outils d'aide à la spécification des tests
Outils d'aide à l'exécution et à l'enregistrement des tests
Outils d'aide à la performance et à la surveillance
Outils d'aide aux besoins de tests spécifiques
Outils d'aide utilisant d'autres outils.

Usage efficace des outils : Bénéfices potentiels et Risques

Bénéfices potentiels et risques liés aux outils de test Considérations spéciales pour quelques types d'outil

Introduire un outil dans une organisation

Principes généraux Preuve de concept: objectif. Element requis pour un bon outil de support

Préparation de la certification

Passage de la certification (si prévue dans le financement)